

【事業所】 放課後等デイサービスメリー自己評価

	チェック項目	はい	どちらとも言えない	いいえ	改善目標、工夫している点
経営方針と 環境・体制整備	方針	将来自立して生きていく	○		障害の特性を知り、周囲が正しい理解をするために研修を行っている
	目標	課題に取り組み仲間と協調性や社会性を育てる	○		遊び活動から学ぶ社会的行動理念を明確にしている
		個々の能力を発揮できるように個別支援計画を立てそれに沿って行う	○		得意な分野を大切にそこから教科の特性概念を身につける様にして行った
	活動方針	自主的な遊びから考える子供に	○		興味、関心を持たせる工夫している
	①	利用定員か指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	○		部屋をはっきり分ける。人数の関係で部屋の工夫をしている
	②	職員 の配置数は適切であるか	○		常時5人態勢で行っている
	③	事業所の 設備等について、バリアフリー化の配慮が適切になされているか	○		完了している
経営目標	④	豊かな言語力と確かな学力、自立に向けた力を一人一人に育てる学習を実践する。	○		個に合わせた言語活用を増やしている
	⑤	豊かな心と社会性を育てる活動を充実させる。	○		利用している生活の中で実施している
	⑥	職員一人一人の専門性をもつ指導員、支援員の向上を図る	○		毎日の研修を行い実践につなげられるような支援を研修している
	⑦	障害教育・地域センター的役割を推進する。		○	徐々に広がり始めている体制を築いている
	⑧	命の大切さを基本にした健康安全対策と環境づくりを推進する。	○		利用前、利用後には必ず安全確認をすることや使用する教材教具の消毒は必ず行っている
活動計画	⑨	・言語指導を意識し、ねらいを明確にした分かる計画、思考の流れが分かりやすい提示物づくり、個別の指導計画を基に個々の児童生徒の目標に留意した計画。 ・好きなことを意識した活動を提供し、落ち着いた活動の定着を図る計画。	○		生活に生かせる言語活用を目指し継続して続けている
指 導	⑩	・言語指導・身振り・手振り「手話、マカトン」を意識した指導、ねらいを明確にした分かる指導、思考の流れが分かりやすい教材づくり、ワークシートづくり、個別の指導計画を基に個々の児童生徒の目標に留意した指導。 ・できることを意識した学習を提供し、学習の定着を図る指導	○		社会に出ても通用できる物に変えて、個に合わせた支援を行っている
運 営	⑪	・社会自立を意識した生活指導・進路(就労・進学・就職)指導を推進し、自立への意識と実践力を育てる。 ・将来を見据え目標を設定し、自らの課題に取り組む力を育てる指導。	○		最低限の生活活動の場面を想定した内容を取り入れ実践している
		業務改善を進めるための			

業務改善	⑫	PDCAサイクル（目標設定と振り返）に、広く職員が参画しているか	○			朝、個を取り上げて研修を行っている
	⑬	保護者等向け評価表を活用するによりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	○			アンケート結果の発表の場を設け保護者との意見交換を実施している
	⑭	職員の資質の向上を行い、研修の機会を確保しているか	○			事業所以外の研修の参加を本年度から計画的に行っている
	⑮	第三者による外部評価を行い評価結果を業務改善につなげているか	○			自自会長、区長さんをお願いしている
適切な支援の提供	⑯	アセスメントを適切に行い、子供と保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービスの計画を作成しているか	○			分かりやすい分析表を作成することが出来た
	⑰	子供の適応行動の状況を図るために、アセスメントツールを使用しているか	○			個に合わせた個別支援計画を作成している
	⑱	活動プログラムの立案をスタッフ全員で行っている	○			行事や工作等計画立案を行った
	⑲	平日、長期休暇に応じて、課題を決め細やかに設定して支援しているか	○			個別支援を見て活動を設定している
	⑳	子供の状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせ合わせて計画を作成しているか	○			特に土曜日の活動が事業所内での訓練の場から実践の場へ移行出来た
	㉑	支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日に行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	○			引継ぎの時間の設定が出来た
	㉒	支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気づいた点等を共有しているか	○			支援記録を確認しながら気づいた点を確認することが出来た
	㉓	日々の支援に関して正しく記録を取ることを徹底し、支援検証・改善につなげているか	○			朝、時間を設け検討を行った
	㉔	定期的にモニタリングを行い、計画の見直しの必要性を判断しているか		○		6ヶ月・1年に1度に行っている（ご父兄の都合に合わせている）
関係機関や保護者との連携	㉕	学校との情報共有、送迎時の対応、トラブル発生時の連絡を適切に行っているか	○			引き渡しの際に必ず学校での様子を聞いている
	㉖	就学前に利用していた保育所や幼稚園、確定こども園等との間で情報共有と相互理解に努めたか		○		返答があった際は相談を受けている
	㉗	放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子供と活動する機会があるか		○		地域の広報をお願いして参加している
	㉘	日ごろから子供の状況を保護者と伝え合い、発達の状況や課題について共通理解を持っているか	○			保護者の要望を受け面談や相談を行っている
	㉙	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してペアレント・トレーニング等の支援を行っているか	○			月1回・Pの会を実施している勉強会等
保護者への説明責任等	㉚	運営規定、支援内容、利用者負担等について丁寧に説明を行っているか	○			面談時に行っている
	㉛	子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	○			実態を把握しながら必要な助言を行っている

	③②	父母会、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	○			Pの会や父母会が中心にBBQ会・料理作りも行っている
非常時の対応	③③	緊急時マニュアル・防災マニュアル感染対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか	○			玄関にマニュアルを掛けてある
	③④	非常時対応の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている	○			年3回は行っている
	③⑤	虐待を防止する為、職員研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	○			研修を行っている
	③⑥	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的決定し、子供や保護者に事前に十分に説明し了解を得て上で、放課後等のデイサービス計画に記載しているか			○	今のところ、対象となる児童生徒はいない
	③⑦	食物アレルギーのある子供について、医師の指示書に基づく対応がされているか	○			保護者からの聞き取り明記している
	③⑧	ヒヤリハット事例集をさくせいして事業所内で共有しているか	○			安全管理を重視し朝、帰りと2回の確認を行っている 突然の飛び出し、木登り等の事例を研修している
他業所との研修会	③⑨	子供の支援方法や相談を行っているか	○			本事業所にて、他業所との研修や実習を行っている(自由に受け入れている)
講演依頼	④⑩	頼まれた講演を行っているか	○			実践を通した講演を行っている (役に立てるならば今後も行って行く)